

**« CORRIGER UNE INJUSTICE »**  
**ATELIER INTERNATIONAL SUR L'ALPHABÉTISATION DES ADULTES**  
**ABUJA DU 12 AU 16 FEVRIER 2007**

**« MOBILISER POUR AGIR »**

Officiellement 781 millions d'adultes dans le monde sont analphabètes, la plupart sont des femmes. Dans la réalité ce chiffre est beaucoup plus élevé et il y a même plus d'adultes ne sachant pas lire et écrire suffisamment bien pour fonctionner effectivement dans leur société. Encore que l'alphabétisation est un droit fondamental surtout celui qui permet aux peuples d'avoir accès à d'autres droits.

Soixante participants venant de vingt quatre pays se sont regroupés à Abuja du 12 au 16 Février 2007, incluant des ministres de l'éducation, des secrétaires permanents, des directeurs et gestionnaires de programmes nationaux d'alphabétisation, des officiels des Nations unies, des bailleurs et des organisations de la société civile.

Les participants étaient tous engagés pour « corriger une injustice » dans le domaine de l'éducation des adultes, dénonçant des décades de sous investissements dans le secteur et transformant les politiques et les pratiques pour développer des programmes effectifs. Ils ont identifié un ensemble de priorités importantes pour des actions nationales et internationales.

## **ACTION NATIONALE**

Dans le cadre du renouvellement des engagements et des investissements, il y a un besoin urgent de la part des gouvernements d'entreprendre de nouvelles actions sur l'alphabétisation.

***Nous faisons appel au niveau national, aux Etats et aux gouvernements locaux ainsi qu'aux acteurs de la société civile de :***

**1) Comprendre l'ampleur du défi de l'alphabétisation et assurer que les programmes reconnaissent et répondent à la demande.** Les statistiques actuelles de l'alphabétisation ne sont pas crédibles et souvent sous estiment l'ampleur du problème.

Les statistiques nationales de l'alphabétisation sont nécessaires (à l'image d'un sondage récent au Kenya) pour montrer un fait évident sur le nombre et le profil des personnes face au défi de l'alphabétisation.

Une attention particulière est nécessaire pour changer la compréhension de l'alphabétisation basée sur l'idée que les personnes traversant une ligne magique pour quitter le stade d'analphabètes vers l'alphabétisation ( ce qui n'existe pas). Nous devons aller vers une compréhension de l'alphabétisation comme un processus continu.

**2) Rassembler les dossiers nationaux au profit de l'alphabétisation.** Il y a une évidence internationale des avantages politiques, sociaux, économiques, culturels et individuels liés à l'alphabétisation des adultes.

Néanmoins de nouvelles recherches et évaluations sont nécessaires urgemment au niveau national spécifiquement sur les multiples impacts de l'alphabétisation des adultes, afin de convaincre le Ministre des Finances et les décideurs des politiques nationales.

**3) Renouveler le dialogue national sur les politique d'éducation en utilisant le référentiel (des repères internationaux)** développé par la campagne globale pour l'éducation et Action Aid international avec le support de l'UNESCO / le rapport global de suivi de EPT en 2006. Ces repères ont ressorti d'un sondage détaillé de 67 programmes d'alphabétisation des adultes dans 35 pays (voir annexe 1) Ces repères sont l'expression concrète de l'accumulation d'apprentissage international visant à développer une stratégie efficace pour l'alphabétisation des adultes. Elles doivent être utilisées pour stimuler les débats entre les acteurs et doivent être nationalisées et adaptées dans chaque pays pour répondre aux divers contextes et réalités.

**4) Assurer que tous les acteurs clés des différents secteurs au niveau local et national s'engagent dans un nouveau débat national** sur le rôle central de l'alphabétisation des adultes dans l'atteinte des objectifs de développement. Nous sommes tous et toutes pour une implication active des ministres des finances, de l'Education et d'autres ministères clés, des parlementaires, des acteurs de la société civile, des coalitions nationales d'éducation et des medias dans ce nouveau débats

**5) Inclure l'alphabétisation des adultes dans les plans sectoriels d'éducation spécialement ceux soumis à l'initiative de la voie rapide FTI « Fast Track Initiative ».** Les bailleurs de la FTI prendront en charge l'ensemble du secteur de l'éducation pour tous (EPT) si les gouvernements nationaux mettent en avant des plans compréhensifs. Les pressions venant des bailleurs internes au pays visant à limiter les plans d'éducation seulement aux écoles primaire et formelle doivent être résistés comme il existe une interdépendance claire entre les objectifs de l'EPT.

**6) Reconnaître l'alphabétisation des adultes comme une « colle invisible » actuellement absente des plans nationaux** visant à définir les objectifs de l'EPT et les objectifs du millénaire pour le développement (OMD), mais aussi des plans stratégiques de réduction de la pauvreté ou des stratégies nationales de développement – et prendre des initiatives pour corriger cela. Toute évaluation du progrès des OMD ou des plans de lutte contre la pauvreté ou de plans nationaux de développement devrait mesurer l'impact du désintéressement par rapport à l'alphabétisation des adultes.

**7 Agir sur la compréhension que les programmes effectifs d'alphabétisation des adultes ont besoin d'un accroissement significatif des financements et des investissements soutenables** venant des budgets des gouvernements – mais comprendre aussi que les coûts de l'alphabétisation sont même plus grands

## **ACTION INTERNATIONALE**

Dans le but de créer un nouvel élan pour l'alphabétisation des adultes et de nouveaux investissements par les gouvernements nationaux, nous devons travailler ensemble pour influencer les acteurs internationaux.

***Plus particulièrement nous lançons un appel pour que :***

**1) l'UNESCO travaille en collaboration étroite avec les gouvernements nationaux autour de l'alphabétisation des adultes.** Ils devraient revoir et apporter des améliorations dans la conception, la collecte, la compilation et le rapport des données de l'alphabétisation.

**2) L'Institut de l'UNESCO des statistiques supporte les efforts nationaux dans la conduite d'études sur l'alphabétisation** tel que réalisée au Kenya - pour le développement de données fiables et du qualité sur l'alphabétisation à un coût raisonnable.

**3) La Décennie des Nations unies pour l'alphabétisation (DNUA) et les initiatives d'alphabétisation pour l'autonomisation et le renforcement (LIFE) de l'UNESCO prennent en compte l'utilisation des repères internationaux** en matière d'alphabétisation des adultes dans le but de planifier et définir des programmes d'alphabétisation de qualité dans le contexte national.

**4) « Fast Track Initiative » inclut les repères pour l'alphabétisation des adultes dans leur cadre indicatif** et qu'elle soit explicite en matière de directives aux bailleurs nationaux par rapport à la légitimité et l'importance d'inclure ce secteur dans les plans sectoriels d'éducation.

**5) Toutes les rencontres bilatérales et internationales des bailleurs (par exemple celle de Bruxelles en Avril 2007 et Dakar en Décembre 2007 et les conférences sur l'alphabétisation de la Maison Blanche) assurent que de nouvelles ressources sont mobilisées pour soutenir l'alphabétisation des adultes,** reconnaissant qu'au moins un milliard de dollars américains d'aide additionnelle était requis urgemment pour combler le trou si l'objectif de Dakar lié à l'alphabétisation doit être atteint en 2015.

**6) La Banque mondiale, les banques régionales et les bailleurs de fonds soutiennent les plans sectoriels d'éducation des gouvernements nationaux spécialement ceux ayant un engagement dans l'investissement dans l'alphabétisation des adultes** démontrant l'alignement sur les plans nationaux, tout en respectant leur souveraineté et leur droit à déterminer leur propre priorités en matière d'éducation et de développement.

**7) Le FMI retire ses conditionnalités qui contraignent sans nécessité les budgets de l'éducation** pour que les pays aient un espace fiscal leur permettant d'investir dans l'accomplissement de l'agenda complet des OMD et de l'EPT. L'accomplissement des objectifs pour le développement doit être placé au centre de la planification macro économique.

**8) Les chercheurs et les instituts académiques initient et soutiennent de nouvelles stratégies de recherche et d'évaluation** par rapport aux impacts de l'alphabétisation des adultes sur des objectifs globaux de développement.

**9) Les organisations de la société civile jouent un rôle de vigilance** en facilitant la synchronisation des actions menées envers les objectifs fixés pour l'alphabétisation des adultes.

**10) La campagne globale pour l'éducation et les ONG internationales accroissent leur pression** dans le but d'atteindre les objectifs de l'alphabétisation des adultes, mettant cela au cœur de leurs programmes et actions, incluant la « Semaine de l'Action Globale » et la « Journée mondiale de l'alphabétisation ».

**11) Les structures pertinentes régionales et internationales facilitent le partage d'expériences en matière d'alphabétisation des adultes**, afin de promouvoir les leçons apprises et échange d'expériences entre pays

***Nous nous sommes engagés à maintenir un nouvel élan pour l'alphabétisation des adultes au niveau national et international et acceptons avec plaisir l'offre du Ministre d'Etat du Pakistan chargé de l'éducation d'héberger le prochain atelier du genre un peu plus tard dans l'année dans son pays.***