

## Outil 5

### GUIDE

#### **Introduction :**

En vue de renforcer son objectif « promouvoir l'Éducation Non Formelle pour assurer une l'Éducation de qualité pour tous en vue de la réduction de la pauvreté et d'une cohésion sociale plus forte en Afrique de l'ouest » Pamoja A.O lance des recherches dans ses pays membres durant les mois de février et mars 2015. Les recherches ont pour objet de faire un état des lieux sur les politiques, les allocations budgétaires, les statistiques, les cadres de pilotage, la gestion et la gouvernance du sous-secteur.

Le présent document est un ensemble de consignes et d'outils pour faciliter la collecte et l'analyse des données relatives à l'Éducation Non Formelle dans les pays membres de Pamoja A.O en vue du développement d'un document de plaidoyer sous régional.

#### **Rappel du but et des objectifs du programme**

##### **But**

Contribuer au renforcement des synergies dans la mise en œuvre du projet de plaidoyer AENF en Afrique de l'Ouest.

##### **Objectifs**

- Mettre en place des cadres d'analyse documentaire en vue de l'identification des thèmes et des cibles de plaidoyer
- Produire et diffuser un document de plaidoyer assorti de plan d'action et d'indicateurs clairs pour l'AENF dans chaque pays membre
- Renforcer le réseautage et le partenariat entre les organisations membres de Pamoja AO, la coordination de Pamoja AO, les partenaires techniques et financiers et les autres réseaux actifs

**La composition des équipes** : chaque équipe sera composée de 5 personnes ressources

- un représentant du Gouvernement (de la tutelle de l'Education des adultes/Education Non formelle) ;
- d'une personne ressource de la société civile (membre de la Coalition EPT par exemple) ,
- un représentant du GTENF/ADEA (Groupe de Travail de l'Education Non Formelle de l'Association pour le Développement de l'Education en Afrique) du pays,
- le coordonnateur du Pamoja National et
- un homme des médias (membre du réseau des journalistes en éducation).

##### **Les documents objets d'analyse :**

- **Le document de politique Nationale de l'ENF ou l'AENF** (Notons que ce document peut avoir une autre appellation selon chaque pays) Ex : Les stratégies Nationales d'Alphabétisation (Maroc), Déclaration de Politique Nationale (Benin). ....
- **Le rapport pays pour la CONFINTEA VI et le cadre d'action de Belem**
- **Le Rapport du bilan programmation de l'AENF en fin 2014 ou début 2015**

Analyse du tableau ci-dessous (2 pages au plus)

**Outil 5** Niveau de réalisation des recommandations de la triennale de l'ADEA et du cadre d'action de Bélem

Document	Rappel des recommandations	Activités concrètes en lien avec la recommandation	Résultats obtenus	Recommandations en termes de synergie ou de thème de plaidoyer
1. Cadre d'action de Bélem	<p><b>Alphabétisation des adultes</b>  <b>11.</b> La maîtrise de la lecture et de l'écriture est le fondement indispensable qui permet aux jeunes et aux adultes de tirer parti des possibilités d'apprentissage à toutes les étapes de ce système continu. Le droit à l'alphabétisation est inhérent au droit à l'éducation. C'est une condition sine qua non du développement des moyens personnels, sociaux, économiques et politiques de chacun.</p> <p><b>Politiques</b>  <b>12.</b> Les politiques et les mesures législatives en faveur de l'éducation des adultes doivent être complètes, inclusives et intégrées, dans la perspective de l'apprentissage tout au long et dans tous les aspects de la vie,</p> <p><b>Gouvernance</b>  <b>13.</b> Une bonne gouvernance aide à mettre en oeuvre les politiques d'apprentissage et d'éducation des adultes selon des modalités efficaces, transparentes,</p>	<p><b>Alphabétisation</b>                      Le lancement du Programme National d'Éducation des Jeunes et des Adultes articulé aux TIC (PNEBJA-TIC)</p> <p>Le Programme d'Alphabétisation de lutte contre et d'Apprentissage de Métier (PALAM). C'est un programme financé par la banque islamique de développement.</p> <p><b>Politique</b>                      Création d'un Secrétariat à l'Alphabétisation et des Langues Nationales avec un rang de Ministre.</p>	<p>Le PNEBJA-TIC est entièrement financé par le budget de l'État. L'Alphabétisation est devenue une compétence transférée aux collectivités locales dans le cadre de l'acte<sup>3</sup> de la décentralisation.</p> <p>Le secteur vient de doter d'un Programme d'Accélération de l'Alphabétisation communément appelé the Big Puch. Ce programme vise à doter près de 1.823.000 citoyens de compétence de base nécessaire à leur insertion socio économique.</p>	<p>Les organisations de la société civile devront s'approprier les recommandations du cadre d'action de Bélem.</p> <p>Nous devons tenir une table ronde sur le respect des engagements de nos autorités afin que le cadre d'action soit davantage vulgarisé auprès des décideurs.</p>

	<p>responsables et équitables.</p> <p><b>Financement</b>  <b>14.</b> Un important effort financier est indispensable pour assurer la fourniture de services d'apprentissage et d'éducation des adultes de qualité.</p> <p><b>Participation, inclusion et équité</b>  <b>15.</b> Doter tous les individus des moyens de développer leurs potentialités contribue fortement à les encourager à vivre ensemble dans l'harmonie et la dignité.</p> <p><b>Qualité</b>  <b>16.</b> Promouvoir une culture de la qualité en matière d'apprentissage des adultes nécessite des méthodes et des contenus pertinents, une évaluation des besoins centrée sur l'apprenant, l'acquisition de compétences et connaissances multiples, la professionnalisation des éducateurs, l'enrichissement des contextes d'apprentissage et l'autonomisation des individus et des communautés.</p> <p><b>Suivi de la mise en œuvre du Cadre d'action de Belém</b>  <b>17.</b> Forts de notre volonté collective de redynamiser l'apprentissage et l'éducation des adultes dans nos pays et à l'échelle internationale, nous nous engageons à respecter l'obligation</p>			
--	--	--	--	--

	redditionnelle et à prendre les mesures de suivi indiquées ci-après.			
2. Rapport Général Triennale 2012	<input type="checkbox"/> Développer des politiques stratégiques d'éducation et de formation  <input type="checkbox"/> Mettre en place un cadre Stratégique de développement De compétences critiques Pour l'apprentissage tout au Long de la vie et le développement durable  <input type="checkbox"/> Promouvoir une gouvernance Partenariale et participative  <input type="checkbox"/> Mobiliser les autres acteurs et Secteurs clefs du développement durable	Aucune action concrète n'a été menée par le pour la prise en charge de ces recommandations	Pas de résultats palpables dans ce domaine	<p>Il y'a lieu de redynamiser le GT/ENF/ADEA pour une meilleure prise des problématiques de l'éducation des adultes par les adultes.</p> <p>Le groupe devra renforcer sa collaboration avec les organisations de la société civile pour une bonne synergie des actions de plaidoyer en faveur de l'éducation des adultes.</p>