

## Outil 3

### GUIDE

#### **Introduction :**

En vue de renforcer son objectif « promouvoir l'Éducation Non Formelle pour assurer une l'Éducation de qualité pour tous en vue de la réduction de la pauvreté et d'une cohésion sociale plus forte en Afrique de l'ouest » Pamoja A.O lance des recherches dans ses pays membres durant les mois de février et mars 2015. Les recherches ont pour objet de faire un état des lieux sur les politiques, les allocations budgétaires, les statistiques, les cadres de pilotage, la gestion et la gouvernance du sous-secteur.

Le présent document est un ensemble de consignes et d'outils pour faciliter la collecte et l'analyse des données relatives à l'Éducation Non Formelle dans les pays membres de Pamoja A.O en vue du développement d'un document de plaidoyer sous régional.

#### **Rappel du but et des objectifs du programme**

##### **But**

Contribuer au renforcement des synergies dans la mise en œuvre du projet de plaidoyer AENF en Afrique de l'Ouest.

##### **Objectifs**

- Mettre en place des cadres d'analyse documentaire en vue de l'identification des thèmes et des cibles de plaidoyer
- Produire et diffuser un document de plaidoyer assorti de plan d'action et d'indicateurs clairs pour l'AENF dans chaque pays membre
- Renforcer le réseautage et le partenariat entre les organisations membres de Pamoja AO, la coordination de Pamoja AO, les partenaires techniques et financiers et les autres réseaux actifs

**La composition des équipes :** chaque équipe sera composée de 5 personnes ressources

- un représentant du Gouvernement (de la tutelle de l'Education des adultes/Education Non formelle) ;
- d'une personne ressource de la société civile (membre de la Coalition EPT par exemple) ,
- un représentant du GTENF/ADEA (Groupe de Travail de l'Education Non Formelle de l'Association pour le Développement de l'Education en Afrique) du pays,
- le coordonnateur du Pamoja National et
- un homme des médias (membre du réseau des journalistes en éducation).

#### **Les documents objets d'analyse :**

- **Le document de politique Nationale de l'ENF ou l'AENF** (Notons que ce document peut avoir une autre appellation selon chaque pays) Ex : Les stratégies Nationales d'Alphabétisation (Maroc), Déclaration de Politique Nationale (Benin).....
- **Le rapport pays pour la CONFINTEA VI et le cadre d'action de Belem**

• **Le Rapport du bilan programmation de l'AENF en fin 2014 ou début 2015**

Apportez des réponses aux questions ci-dessous (Deux page au plus)

**Outil 3 : les acteurs et les investissements**

**Quels sont les réseaux actifs dans l'AENF?** (Nom, adresse et personne contact)

Au Sénégal, il y a principalement quatre réseaux actifs dans l'AENF : la **CNOAS**, le **CNEAP**, la **COSYDEP** et le **CONGAD**.

Nom du réseau	Personne contact	Adresse
Coordination Nationale des Opérateurs en Alphabétisation du Sénégal (CNOAS)	Silèye Gorbaly SY	Tel : 221 77 643 13 54 Email : gorbalsy@yahoo.fr
Collectif National Education Alternative et Populaire (CNEAP)	Malick DIOP, Secrétaire général	Tel : 221 77 645 82 79 Email : maalickdiop@gmail.com
Coalition des Organisations en Synergie pour la Défense de l'Education Publique (COSYDEP)	Cheikh MBOW, Coordonnateur	Tel : 221 33 864 13 58 / 221 77 63 18 86 Email : cosydep@gmail.com
Conseil des Organisations Non Gouvernementales d'Appui au Développement (CONGAD)	Amacodou DIOUF	Adresse : Sicap Foire N° 10687. Dakar – SENEGAL Tel : + 221 33 827 54 94 Email : congad@congad.org,

**Quel est le réseau fédérateur?**

Aujourd'hui, le réseau fédérateur le plus actif est le CONGAD.

**Quelles sont les structures actives dans le plaidoyer au profit de l'AENF?** (Nom, adresses, personne contact et les principaux thèmes de plaidoyer)

Nom de la structure	Personne contact	Adresses	Principaux thèmes de plaidoyer
Conseil des Organisations Non Gouvernementales d'Appui au Développement (CONGAD)	Amacodou DIOUF	Adresse : Sicap Foire N° 10687. Dakar – SENEGAL Tel : + 221 33 827 54 94 Email : congad@congad.org,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erection du Secrétariat d'Etat en Ministère de plein exercice</li> <li>• Instauration d'un dialogue permanent entre l'Etat et les ONG</li> <li>• Coordination et mise en réseau des acteurs du sous - secteur</li> <li>• Accroissement du financement de l'alphabétisation</li> </ul>
Coordination Nationale des Opérateurs en Alphabétisation du Sénégal (CNOAS)	Silèye Gorbaly SY	Tel : 221 77 643 13 54 Email : gorbalsy@yahoo.fr	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erection du Secrétariat d'Etat en Ministère de plein exercice</li> <li>• Contribution de tous les acteurs nationaux (autorités politiques, religieuses et coutumières, institutions partenaires, collectivités locales, privés, ménages, etc.) à l'effort de lutte contre l'analphabétisme</li> <li>• Développement d'une campagne de communication de grande envergure</li> </ul>
Collectif National Education Alternative et Populaire (CNEAP)	Malick DIOP, Secrétaire général	Tel : 221 77 645 82 79 Email : maalickdiop@gmail.com	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développement de la culture de l'évaluation et de la reddition des comptes</li> <li>• Intégration des TIC et des Médias dans les projets et programmes d'éducation de base des jeunes et des adultes</li> <li>• Coordination et mise en réseau des acteurs du sous - secteur</li> </ul>

ONG DEFI	Thierno Ndiaye, Secrétaire général	Tél : 77 635 68 45 // 77 333 09 00 Email : <a href="mailto:ongdefi@yahoo.fr">ongdefi@yahoo.fr</a> <a href="mailto:Ardo2003@yahoo.fr">Ardo2003@yahoo.fr</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erection du Secrétariat d'Etat en Ministère de plein exercice</li> <li>• Accroissement du financement de l'alphabétisation</li> <li>• Contribution de tous les acteurs nationaux à l'effort de lutte contre l'analphabétisme</li> </ul>
Alphabétisation pour le développement (ALPHADEV)	Mor DIAKHATÉ	Tél : 77 641 22 93 Email : <a href="mailto:mdiakhate@ongalphadev.org">mdiakhate@ongalphadev.org</a> <a href="mailto:Mor.diakhate@risoa.net">Mor.diakhate@risoa.net</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transversalité de l'alphabétisation dans le Plan Sénégal Emergent (PSE)</li> <li>• Développement de stratégies d'intervention différenciées et multiformes, participatives et performantes</li> <li>• Contribution de tous les acteurs nationaux à l'effort de lutte contre l'analphabétisme.</li> </ul>
EDENAD	Cheikh SANE	Tél : 77 641 22 93 Email : <a href="mailto:edenad2008@yahoo.fr">edenad2008@yahoo.fr</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développement de stratégies d'intervention différenciées et multiformes, participatives et performantes</li> <li>• Coordination et mise en réseau des acteurs du sous - secteur</li> <li>• Contribution de tous les acteurs nationaux à l'effort de lutte contre l'analphabétisme.</li> </ul>
Association Nationale pour l'Alphabétisation et la Formation des Adultes (ANAFSA)	Ousmane NDONGO	Tél : Email : <a href="mailto:ousmandong@yahoo.fr">ousmandong@yahoo.fr</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intégration des TIC et des Média dans les projets programmes d'éducation de base des jeunes et des adultes ;</li> <li>• Développement de stratégies d'intervention différenciées et multiformes, participatives et performantes</li> <li>• Contribution de tous les acteurs nationaux à l'effort de lutte contre l'analphabétisme</li> </ul>
La Fondation INTERVIDA	Bassirou KEBE	Tél : 77 650 93 09 Email : <a href="mailto:bassiroukebe@intervida.org">bassiroukebe@intervida.org</a> <a href="mailto:Bassirou73@yahoo.fr">Bassirou73@yahoo.fr</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développement de stratégies d'intervention différenciées et multiformes, participatives et performantes</li> <li>• Contribution de tous les acteurs nationaux à l'effort de lutte contre l'analphabétisme</li> </ul>
TOSTAN (« Ecllosion », nom d'ONG en wolof)	Molly Melching	Tél : 221 33 820 55 89 // 221 77 630 07 97 Email : <a href="mailto:mollymelching@tostan.org">mollymelching@tostan.org</a> // <a href="http://www.tostan.org">www.tostan.org</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développement d'une campagne de communication et de plaidoyer de grande envergure pour une autonomisation des femmes</li> <li>• Développement de stratégies d'intervention différenciées et multiformes, participatives et performantes</li> </ul>
Union pour la Solidarité et l'Entraide (USE)	Thierno Aliou BA	Tél : 221 - 824 67 96 B.P 5070, Dakar/ Sénégal Email : <a href="mailto:use@sentoo.sn">use@sentoo.sn</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorisation du personnel de l'EBJA par la valorisation des acquis de l'expérience, la certification des compétences et l'aménagement de plan de carrière</li> <li>• Développement de stratégies d'intervention différenciées et multiformes, participatives et performantes</li> <li>• Contribution de tous les acteurs nationaux à l'effort de lutte contre l'analphabétisme</li> </ul>
Centre d'Etudes, de Recherche et de Formation en Langues Africaines (CERFLA)	Mme Safiétou Balde LOUM	Tél : Tél: (221) 33 832 27 86 Espace Résidence « Les Dunes » Appartement n°1414 BP: 47039 Dakar - Liberté Sénégal Email : <a href="mailto:cerfla@orange.sn">cerfla@orange.sn</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordination et mise en réseau des acteurs du sous – secteur</li> <li>• Développement d'un environnement lettré propice n langues nationales</li> </ul>
Association pour le Développement de la Langue Saafi (ADLAS)	Rokhaya SENE	Tél : Email :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation effective des langues nationales Dans la vie officielle, publique et privée</li> <li>• Développement d'un environnement lettré propice n langues nationales</li> <li>• Développement de stratégies d'intervention différenciées et multiformes, participatives et performantes.</li> </ul>
Associates in Research and Education for Development (ARED)	Amadou Mamadou LY	Tél : 77 655 72 95 Email : <a href="mailto:ared@ared-edu.org">ared@ared-edu.org</a>	
Ecole Multi-Lingue (EMiLe)	Emile Daly DIOUF	Tél : 77 639 27 84 Email : <a href="mailto:eddiouf@orange.sn">eddiouf@orange.sn</a>	

### Quels sont les PTF qui investissent dans l'AENF :

Les PTF qui investissent dans l'AENF sont divers, mais il y a lieu d'indiquer principalement : la BID, l'UNESCO et INTERVIDA,

Nom du PTF	Personne contact	Montant investi en 2014
Banque Islamique de Développement (BID)	Mamadou Idy SY, Point focal du PALAM à la DALN	1 547 000 000FCFA <sup>1</sup>
UNESCO	Saip SY, Administrateur National de Programme Tel.: +221 33 864 96 42 // Fax: +221 33 820 23 42 Email : <a href="mailto:s.sy@unesco.org">s.sy@unesco.org</a> // <a href="http://www.unesco.org/dakar">www.unesco.org/dakar</a>	Estimé à 450 000 000CFA <sup>2</sup>
INTERVIDA	Bassirou KEBE, Coordonnateur du Programme Intervida	Estimé à 80 000 000CFA

### Quelles sont les réussites, les difficultés et les opportunités dans le domaine de l'AENF?

#### Les réussites dans le domaine de l'AENF :

Les nombreux efforts déployés durant plus de deux décennies (de 1993 à 2014) ont permis de réaliser d'importantes avancées dans le domaine de l'accès telles :

- ✓ la codification et l'érection de 22 au rang de langues nationales sur les 27 langues répertoriées<sup>3</sup>;
- ✓ l'alphabétisation de plus 2 928 628 apprenant(e)s (jeunes et adultes) dont plus de 80% de femmes à travers la mise en œuvre de divers programmes et projets novateurs d'éducation non formelle mis en œuvre par l'Etat et diverses organisations de la société civile avec l'appui des partenaires tels que l'ACDI, la Banque Mondiale, la GTZ, l'UNESCO...

Dans le domaine de la **qualité**, le sous-secteur de l'éducation de base des jeunes et des adultes analphabètes a engrangé des acquis non négligeables :

- ✓ une réforme curriculaire avec l'approche par les compétences (APC)
- ✓ le développement de programmes innovants avec l'utilisation des TICE (téléphones portables, ordinateurs ...)
- ✓ un large vivier de formateurs et de gestionnaires de programme dont il faut renforcer la qualification compte tenu des innovations ;
- ✓ une diversité de programmes novateurs grâce à l'intervention d'un grand nombre de partenaires de la société civile ;
- ✓ la modernisation des daara qui améliore qualitativement les contenus d'enseignement, le profil de sortie des apprenants et définit des passerelles vers les autres ordres d'enseignement. Ce nouveau curriculum a été élaboré à partir des différents référentiels et programmes existants et intègre l'éducation religieuse et les compétences modernes et fera très prochainement l'objet d'une mise à l'essai dans le cadre du projet d'appui à la modernisation des daara ;
- ✓ la mise en œuvre d'une Recherche Action sur la Mesure des apprentissages en Alphabétisation (RAMAA) avec l'appui de l'UNESCO ;
- ✓ le développement du matériel didactique et de l'environnement lettré en langues nationales : le guide du facilitateur en alphabétisation et le guide du facilitateur du programme NESA sont

(1) PALAM : Financement de la composante ECB et des volets Alphabétisation qualifiante des Femmes travailleuses et Alphabétisation des Jeunes

(2) UNESCO : Financement estimé du CAP/EFA et du PAJEF en 203 - 2014

(3) Les 21 langues nationales au Sénégal : wolof, pulaar, seereer, joola, mandinka, sooninke, hassanya, balant, mankaañ, noon, manjaaku, mënik, oniyar, saafi-saafi, guñuun, laalaa, kanjaad, jalunga, ndut, bayot et paloor

traduits dans vingt ((20) langues nationales<sup>4</sup>, des documents de terminologie sont élaborés dans les six premières langues nationales, etc.

Dans le domaine de la **gouvernance**, des avancées notoires ont été également réalisées, telles que:

- ✓ la mise en œuvre de la stratégie du faire - faire et le développement d'un partenariat national dynamique (de 2007 à 2012, les OSC ont pu mobiliser annuellement des financements propres de plus de 983 940 000 FCFA et prendre en charge les besoins en éducation et en formation de plus de 32 798 citoyens sénégalais dont plus de 80% de femmes(5)) ;
- ✓ la capitalisation et le partage à grande échelle de quelque 26 initiatives éducatives portées aussi bien par les OSC que par l'Etat ( 6);
- ✓ l'amélioration du fonctionnement des Associations des Maîtres d'Enseignement coranique (AMEC) et la présence d'éducateurs volontaires dans les daara ainsi que la production d'un répertoire des daara dans les régions de Saint-Louis, Matam, Louga et Dakar ;
- ✓ la mise en place d'un Centre national de Ressources éducationnelles (CNRE) qui vise principalement à rechercher des ressources additionnelles pour la réalisation de programmes et activités d'alphabétisation, d'éducation non formelle et de développement des langues nationales, à promouvoir des activités de recherche et de capitalisation des acquis et des bonnes pratiques et à appuyer le développement d'un environnement lettré en langues nationales ;
- ✓ l'expérimentation d'un Système d'Information et de Management de l'Education de base des jeunes et des adulte qui a permis aux différents acteurs et partenaires de disposer d'une liste de 49 indicateurs validés et d'un répertoire des interventions;
- ✓ le développement d'un Système d'Information Statistique pour l'Education de base des Jeunes et des Adultes qui a permis de collecter un ensemble de données dans sur territoire national en vue de la production d'un annuaire statistique pour l'EBJA ;
- ✓ la création d'un site web au CNRE qui participe du renforcement des compétences des différents acteurs et de la visibilité du sous-secteur.

### **Les difficultés dans le domaine de l'AENF :**

De nombreuses limites et/ou contraintes hypothèquent aujourd'hui le devenir de l'AENF.

Dans le domaine de l'accès, celles-ci concernent principalement :

- ✓ le manque d'infrastructures adaptées aux différentes cibles;
- ✓ un développement exponentiel et incontrôlé des daara et des ateliers d'apprentissage des métiers qui expose les enfants à la vulnérabilité ;
- ✓ l'accroissement criard du nombre d'enfants en situation de vulnérabilité (« 8 000 enfants provenant des autres régions du Sénégal et des pays limitrophes sont livrés à la mendicité dans la seule région de Dakar et près de 90% des enfants mendiants sont des talibés»(7) dont la moyenne d'âge se situe autour de 10,7 ans (8)).

Dans le domaine de la **qualité**, l'on constate que:

- ✓ La grande majorité des personnels de gestion et de formation n'a bénéficié que de formations sur le tas.

---

(4) Les 20 langues nationales utilisées dans le guide du facilitateur du programme NESA : wolof, pulaar, seereer, joola, mandinka, sooninke, balant, ndut ,laalaa, noon, kanjad, hasaniya, guñun, bayot, saafi,manjaaku, mankañ, jalunga et onyan.

(5) cf. : Contribution de la société civile au développement de l'éducation de base des jeunes et des adultes au Sénégal/ Mai 2012.

(6) CNEAP : Capitalisation et intégration des innovations éducatives au Sénégal ; les approches communautaires d'éducation / Août 2010.

(7) Le talibé est défini comme tout enfant qui déclare avoir passé la nuit précédant l'enquête dans le daara et qui fréquente actuellement l'école coranique.

(8) Understanding Children's Work : « Enfants mendiants dans la région de Dakar au Sénégal » /Période 2006 - 2007.

- ✓ Le temps de présence des apprenants reste insuffisant dans les daara, à cause de la mendicité. Ainsi, la mémorisation du Coran dure plus longtemps dans les écoles coraniques où la mendicité est pratiquée plus intensément.
- ✓ La finalisation et la validation de la politique éditoriale en langues nationales tarde à se réaliser.
- ✓ Aussi n'existe-t-il pas de système de certification adapté aux spécificités des différentes cibles du sous-secteur.
- ✓ le niveau de l'analphabétisme très élevé au Sénégal (en moyenne 54,6 %, soit 62,3 % chez les femmes âgées de 10 ans et plus).

Quant aux limites constatées dans le domaine de **la gouvernance**, elles se présentent comme suit :

- ✓ il n'existe toujours pas de cartographie complète de l'EBCA et le dispositif de collecte et de diffusion régulière des données statistiques du sous-secteur demeure encore non opérationnel ;
- ✓ la réglementation dans les daara tarde à prendre forme effectivement du fait que les textes proposés ne sont pas encore votés à l'Assemblée nationale ;
- ✓ l'accord-cadre signé entre le MEN et les collectifs des Associations des maîtres coraniques tarde à être appliqué ; cette situation installe une zone d'ombre dans la gestion des daara, même si un effort réel est réalisé dans la mise en place des bureaux chargés des daara dans les IA/IDEN ;
- ✓ la gestion des écoles coraniques revêt dans la majorité des cas un caractère empirique ;
- ✓ les responsables moraux de daara ont des besoins énormes de formation en matière de gestion administrative et pédagogique de leur structure ;
- ✓ l'harmonisation des interventions des divers acteurs du sous-secteur (Ministères, Directions techniques, Académies, Collectivités locales, OSC, etc.) tarde à se réaliser ;
- ✓ par ailleurs, le montant global du financement en faveur de l'éducation de base des jeunes et des adultes analphabètes demeure insuffisant (moins de 1% des dépenses publiques de l'éducation nationale) alors que la Conférence de Bamako de 2007 sur le financement de l'éducation non formelle recommandait aux Etats de porter ce taux à 3%).

### **Les opportunités dans le domaine de l'AENF :**

En dépit des contraintes citées plus haut, le secteur de l'éducation peut compter sur certaines opportunités parmi lesquelles :

- i. L'alternance politique survenue dans le pays en mars 2012 avec le Gouvernement qui renforce la volonté d'accorder une place centrale à l'éducation et à la formation;
- ii. La possibilité de développer des partenariats plus poussés avec le secteur privé en expansion dans le pays et qui a fait montre d'un plus grand intérêt pour les questions d'éducation (cf. la mise en place de la Fondation du secteur privé pour l'Education qui pourrait se traduire par une génération de ressources additionnelles profitables à l'ensemble du système, visites d'entreprises, Convention SONATEL/ME, Programme RSE de la SONATEL... ) ;
- iii. L'intérêt de plus en plus accru que le monde du travail accorde à l'éducation et à la formation pour la réponse à ses besoins en ressources humaines qualifiées ;
- iv. Le développement de la citoyenneté active avec les divers mouvements sociaux nés de la crise préélectorale avec pour conséquence une plus grande présence des organisations de la société civile sur les questions de gouvernance, de reddition des comptes, d'équité... ;
- v. la finalisation d'une charte sur la déconcentration, d'une autre sur le partenariat dans l'éducation et de la formation et de la lettre de politique sur le développement local ;

- vi. l'amélioration du fonctionnement des Agences Régionales de Développement (ARD) ;
- vii. la directive de l'UEMOA relative à l'adoption d'un budget par programme ou LOLF à partir de 2017 qui va impacter sur la gouvernance du secteur ;
- viii. l'élaboration et l'adoption du schéma directeur de la réforme de l'Etat par la Direction à la Réforme de l'Etat et à l'Assistance Technique devrait entraîner au cours de cette décennie de profondes réformes au niveau de l'administration centrale et déconcentrée, de l'évolution de la fonction publique sénégalaise de carrière vers une fonction publique de métiers, dans la rénovation du dialogue social, dans l'administration électronique avec l'ADIE, etc. ;
- ix. le développement de la presse qui mérite d'être mobilisée au service du développement de l'éducation.
- x. Le «**Plan Sénégal émergent en 2035 avec une société solidaire et un Etat de droit**» qui met l'accent sur la création de richesses et d'emplois, le renforcement de la gouvernance, le développement des secteurs stratégiques ayant des impacts significatifs sur l'amélioration du bien-être des populations particulièrement à travers la protection des groupes vulnérables et la garantie de l'accès aux services essentiels.
- xi. L'«**Acte 3 de la décentralisation**» qui vise à « innover le statut de l'élu local, à accroître les ressources humaines de la collectivité locale et le statut du fonctionnaire local, et à renforcer la gouvernance locale par le contrôle citoyen ». /.