

Rapport Annuel PAMOJA SENEGAL 2014



Introduction:

Dans le cadre de ses activités de l'année 2014, le PAMOJA Sénégal en Partenariat avec Actionaid Sénégal a eu à organiser,

- un atelier de formation des formateurs à Tambacounda du 09 au 13 Février 2014 à TAMBA
- une série de formations de 90 facilitateurs dans 09 zones d'intervention
- une sensibilisation sur Ebola dans 30 villages

I- Formation des formateurs

Deux (02) personnes par LRP (Local, right Program) sur 09 (Diossong , Djilor, Foundiougne, Niodior, Bala, Missirah, Koussanar, Bakel et Kédougou) ont été invité à prendre part à cette rencontre de capacitation. Reflect ayant longtemps été une méthode utilisée par PAMOJA et Actionaid Senegal pour développer la pensée critique et analyser les relations du pouvoir, d'autres méthodes se sont ajoutés comme : ELBAG, PVA et STAR. Pour répondre à la nouvelle stratégie AAIS une harmonisation de toutes ses méthodes était d'une importance capitale qui a vu naître Réflexion Action pour permettre aux communautés de mieux réclamer leurs droits.

- Cérémonie d'ouverture

L'atelier a débuté par une cérémonie d'ouverture ou des discours et mots de bienvenue à l'endroit des participants ont été présentés par le secrétaire exécutif de PAMOJA SENEGAL, le staff de AAS qui ont remercié les participants et rappelé l'importance de la formation pour la délivrance de la nouvelle stratégie AAIS (2014-2018).

Recueil des attentes et craintes

Par un brainstorming les attentes des participants ont été recueillies et celles-ci sont en parfaite harmonie avec les objectifs de l'atelier.

Quand aux craintes, elles sont relatives a la durée, une manque de compréhension, une non disponibilité des attestations. Ainsi l'équipe de facilitation a apporté les assurances nécessaires.

Les différentes attentes recourent parfaitement l'objectif de la formation ainsi que les résultats attendus.

Objectif General

Renforcer les capacités des Facilitateurs et des staffs d'Actionaid pour le développement et l'application de la méthode Réflexion Action au niveau local et national

Objectifs spécifiques :

- Comprendre de façon générale l'analyse de la pauvreté, de l'inégalité et de l'injustice et son importance pour une bonne programmation basée sur Réflexion Action
- Maîtriser les différentes approches et outils adéquats et pourquoi PAMOJA SN a adopté une perspective Réflexion Action
- Comprendre les principes et les piliers de R A, leur évolution et les principaux outils
- Comprendre les objectifs de changements et les processus pour la rendre opérationnelle

Résultats attendus :

- les principes et les piliers de RA sont assimilés
- les participants partagent leurs expériences et comprennent la nécessité de créer des liens au niveau local et niveau national ;
- la méthode d'analyse RA est comprise des participants ;
- les partenaires développent un plan d'action de mise en œuvre de RA ;
- un plan de renforcement de capacité est proposé pour disséminer RA aux différents niveaux, local et national.

La Formation sera structurée en quatre modules :

Module 1 : les fondements de Réflexion Action ;

Module 2 : le cycle Réflexion Action ;

Module 3: Mise en œuvre de Réflexion Action dans les différents niveaux ;

Module 4 : Contextualiser la mise en œuvre de Réflexion- Action

- **Session sur Blog**

Avant l'entrée proprement dite sur les modules, une session portant sur l'importance d'un blog a été relatée et celle-ci montre la nécessité de documenter nos interventions avec des rapports, illustrations et autres.

Exemple BLOG : il a eu comme début l'exemple d'un grand journaliste qui diffusait souvent des informations à travers les radios, le net et vidéo qui ont eu un grand impact durant les élections présidentielles de 2012.

Définition de BLOG : c'est une opinion personnelle sur une expérience ou une sur une réaction émotionnelle ou sur un sujet développé. Il peut être une réflexion sur quelque chose que tu as lue, entendu ou vu dans un journal ou même ailleurs. Ce n'est pas une réflexion académique ni un rapport ou document détaillé. Des groupes ont été formés sur les différents modules afin de mieux responsabiliser les participants pour assurer les rôles tels que rapporteur, blog, photos et Evaluation.

Pour la présentation des expériences des LRP, des groupes de travail se sont formés afin de réfléchir sur les consignes suivantes :

- déterminer la zone d'intervention (illustrer par une carte) ;
- énumérer les défis majeurs ;

- citer les groupes marginalisés ;
- citer la méthode participative utilisée ;
- et déterminer un engagement qui a conduit à un changement positif

Suite à ce travail de groupe des présentations à tour de rôle sont effectuées et seront suivi de commentaires et amendements.

Après les restitutions des différents groupes, c'est l'introduction du module qui pour une bonne organisation du travail et un bon échange, quatre groupes sont formés et responsabilisés pour les différents modules.



Module 1 : les Fondements de Réflexion- Action

Les fondements de Réflexion Action :

- Identification des méthodes participatives qui ont amené les changements
- Distribution de quelque méthode à quelque participant

Pour comprendre les fondements de RA , il faut en premier lieu, donner la définition présenter les méthodes participatives , donner les principes ainsi que les piliers.

Définition RA :

RA est une analyse profonde des droits humains. Son but est d'harmoniser les outils et de faire une analyse profonde. Sans ces trois piliers et ses huit principes, RA n'a pas son droit d'existence.

Les principes de base du processus de Réflexion-Action sont identiques à ceux de l'approche basée sur les droits humains énoncés dans l'ouvrage de référence L'Action du Peuple pour le changement. Nous avons mis en évidence ce qu'implique chacun des principes approche basée sur les droits humains dans notre travail pratique de Réflexion-Action. Ses principes ont des sous principes.

1. Nous plaçons les personnes vivant dans la pauvreté au cœur de notre action et encourageons leur intervention active en tant que défenseurs des droits ;
2. Nous analysons et contestons les relations de pouvoir inégalitaires ;
3. Nous nous employons à faire progresser les droits des femmes et des filles ;
4. Nous travaillons en partenariat ;
5. Nous sommes responsables et transparents ;
6. Nous effectuons un travail rigoureux de suivi et d'évaluation pour apporter les preuves de notre impact et nous examinons notre travail de façon critique en utilisant ce que nous avons appris pour l'améliorer ;
7. Nous établissons des liens entre les différents niveaux – local, national, régional et international – pour être sûrs de nous attaquer aux causes structurelles de la pauvreté ;
8. Nous sommes innovants, mettons l'accent sur les solutions et proposons des alternatives crédibles et durables.

Session sur les trois piliers de RA

Ils recourent parfaitement avec ceux de l'approche basée sur les droits humains à savoir Autonomisation, Solidarité, Campagne.

Autonomisation :

Mettre en place un processus d'analyse avec les membres de la communauté. Soutenir le recensement des principaux problèmes et questions touchants les collectivités. Renforcer le processus d'instauration de la confiance et le sens de l'autonomie chez les populations. Permettre aux populations de contester leurs statistiques dans leurs propres vies. Introduire la notion de responsabilité de chaque groupe des garants de droits.

Solidarité :

Relier les groupes vulnérables (les personnes vivant avec un handicap, les sans terres et les illettrés). Mettre en relation les groupes vulnérables avec d'autres groupes peut donner une valeur ajoutée. Encourager les participants des cercles RA à apporter un soutien aux groupes vulnérables.

Encourager d'autres dirigeants locaux, journalistes, syndicalistes et d'autres groupes d'actions solidaires.

Campagne :

Permettre aux personnes vivants dans la pauvreté d'appréhender eux même leurs situations et d'analyser leurs problèmes politiques, en fournissant des éléments de preuves, en identifiant des perspectives sur le pourquoi des problèmes existants.

- En générant des solutions possibles
- Appuyer les facilitateurs du processus RA
- Partage d'information aux sujets politiques
- Travailler avec eux pour faire des enquêtes
- Partager des informations sur l'avancement des campagnes
- Fournir un guide de thème
- Créer un lien entre les cercles au niveau RA et les mettre en relation avec LRP et aussi avec les groupes de pression ou activités (région, national ou international).

RA ne peut se faire sans tenir compte des sept axes d'analyse de l'ABDH que sont :

Axe 1 : analyse des droits

Axe 2 : analyse des acteurs et institutions

Axe 3 : analyse de la vulnérabilité

Axe 4 : analyse de la faisabilité des risques

Axe 5 : analyse des droits des femmes

Axe 6 : analyse du pouvoir

Axe 7 : Analyse de la communication

Le module à été très riche et à servie de point de départ pour entrer de plein pied dans le processus RA.

Le travail de groupe a suscité beaucoup d'échanges qui ont permis à des clarifications. Du reflect MARP, ELBAG, PVA et STAR, ses différentes méthodes ont servie de piliers qui est une analyse profonde des droits humains ce pilier à comme but une harmonisation des outils

Module 2 : le cycle Réflexion Action

Le module 2 a débuté par la préparation de la visite de terrain qui prévu le troisième jour. Cette préparation a fait l'objet d'un grand débat au sortir du quel une répartition des groupes a été faite, les membres de chaque groupe ont été choisis et chaque groupe devait être

accompagne par un superviseur choisi parmi les facilitateurs de la formation (staff AAIS) et le choix des sites s'est établi comme suit :

De retour de la visite de terrain, les groupes se sont retrouvés à 16 H 30 mn pour la restitution suite à la préparation.

Groupe Balla : le problème principal reste le non accès des femmes aux instances de prise de décision

Causes : analphabétisme, travaux ménagers recherche d'eau, manque d'information, manque de décision, non espacement des naissances, la non considération des travaux champêtres, manque de respect envers les femmes, la jalousie des hommes envers leurs épouses.

Conséquence : inégalité sur les prises de décision, les femmes sont marginalisées

Solution : mettre en place des classes d'alphabétisation, information et intégration des femmes dans les instances de prise de décision, installation de moulin de mil, favoriser l'espacement des naissances.

Groupe Koussanar :

Difficultés : les femmes qui accouchent à domicile ne disposent pas de certificat d'accouchement et les enfants ne sont pas déclarés.

La négligence des parents, l'analphabétisme des femmes, les déplacements coûteux et inutiles ou sans suite favorable, la déperdition scolaire demeurent les principales causes.

Solution : les femmes respectent les visites prénatales et accouchent au poste de santé.

Sensibiliser les parents à déclarer les enfants dès la naissance

Après la restitution des groupes, des compléments d'informations ont été apportés par les autres membres du groupe et des questions posées par les autres participants ont permis aux uns et aux autres de se rectifier. Ensuite il revenait aux facilitateurs entre autres de faire quelques observations en mettant l'accent sur les 7 axes analyse et 3 piliers de RA.

Session sur cycle RA et cycle programme

Avec un brainstorming, le cycle RA a été abordé.

Suite à cela le facilitateur est revenu avec plus de détails sur les composantes du cycle réflexion action tels que la compréhension du contexte, d'identification et la hiérarchisation des problèmes, la planification des actions et se termine par une évaluation participative.

Ce cycle RA s'applique aussi bien à long terme qu'à moyen terme et à court terme. Par exemple, un programme à long terme comprendra une évaluation préliminaire, une stratégie, un cadre de suivi, une étape de mise en œuvre et une évaluation finale. De plus, ces

programmes à long terme peuvent inclure plusieurs cycles plus brefs, exigeant chacun des processus d'analyse du contexte, de planification, de mise en œuvre et de S&E.

De ce développement, nous notons que le cycle RA reste une composante du cycle de programme.

Session sur l'identification et l'analyse du problème

Suite à des éclaircissements apportés sur la nécessité de bien identifier les problèmes à partir des outils comme le focus groupe discussion, l'arbre à problème, l'analyse des causes sous-jacentes, le diagramme de venn, les différents groupes ont repris les données de la visite de terrain afin d'identifier le problème central et approfondir la réflexion avec les outils nécessaires pour dégager d'autres pistes de solution.

Après quelques éclaircissements du facilitateur de la session, les groupes se reforment pour traiter à fond les questions. Chaque groupe, après une analyse a présenté un travail et cela devait aboutir à une planification qui devait faire ressortir les activités devant mener à la solution du problème identifié.



(Restitution des travaux de groupe)

Enfin le module a pris fin avec la session de suivi évaluation animé par une entrée en matière à partir d'un sketch présentée par quelques animateurs. Ce sketch a permis à tous les participants d'avoir une idée sur l'importance de suivre une activité ***après exécution*** ce sketch illustre qu'une activité suivie et évaluée est gage de résultat et qu'une activité non suivie mène à un échec.

Pour réussir un suivi évaluation, il est nécessaire de bien définir le but visé, fixer des indicateurs quantitatifs, qualitatifs, développer des activités pertinentes pour l'atteinte d'un

résultat qui amèneront un changement dans la vie des communautés. Les outils tels que la bouteille d'évaluation, matrice, cartes, arbres peuvent être utilisés dans ce cadre.

MODULE : 3 La mise œuvre de Réflexion dans les différents niveaux.

Le module a démarré par l'explication de la mise en œuvre de Réflexion Action dans les différents niveaux, locale(LRP), national et international, tout en impliquant les partenaires potentiels.

Pour bien comprendre la méthode de mise en œuvre des travaux de groupes sont organisés avec comme consigne : « pour chaque LRP, par un outil matérialiser les liens et quelles activités développer à chaque niveau ». Chaque groupe devra produire une présentation par rapport à sa zone.

L'évaluation de la journée a été effectuée à partir d'un tour de table pour permettre aux participants de s'exprimer librement dans le cadre général du déroulement de l'atelier.

Résultats de l'évaluation :

Par rapport au temps d'une manière générale les participants ont jugé que le temps consacré à la formation est très insuffisant pour terminer tous les modules ; les gens sont surchargés et fatigués, et souvent les discussions sont bâclées.

Les discussions sont souvent coupées, on ne donne pas assez de temps pour approfondir les discussions ;

Le contenu des modules est très satisfaisant dans la mesure où il nous a permis de faire les liens entre **AESBG, ABDH, et RA** et découvrir beaucoup d'outils qu'on n'avait pas l'habitude d'utiliser ;

Certains participants ont émis le souhait de revenir sur certains outils pour les permettre de mieux les comprendre et dans ce sens il est demandé à chacun de mettre sur papier les outils qu'il veut revoir et de l'afficher.

Le cinquième jour a débuté par un exercice de réveil musculaire et la récapitulation des activités de la journée précédente à savoir la lien entre **AESBG, ABDH, et RA**, le suivi et évaluation qui est processus du début et à la fin toute activité pour permettre d'atteindre un résultat positif

Restitution des travaux de groupes :

Les travaux de groupe effectués par les différents LRP ont permis d'analyser le contexte local, identification, analyse et priorisation du problème et la planification des actions aux différents niveaux communautaires, régional et national.

Les actions suivantes sont importantes pour assurer le lien dans les différents niveaux:

Au niveau communautaire : approfondissement des actions, harmonisation des actions et la planification et campagne.

Au niveau régional : partage des plans d'action, identification des actions de campagne commune, planification et campagne

Au niveau national : partage des plans d'actions identification des actions de campagne commune, planification et campagne

Pour une bonne réussite de la campagne, le lien entre le local, national et international doit être pris en compte.

Plusieurs outils ont été utilisés par les différents groupes LRP ; comme le diagramme de venn, outils d'analyse de pouvoir, poisson projet, outils escalier.

Session Accompagner un processus Réflexion-Action

A travers un brainstorming les étapes d'accompagnement d'un processus Réflexion Action ont été parcourues par le facilitateur qui sont entre autres : Préparation de la mise en œuvre de l'approche Réflexion, développement d'un partenariat de mise en œuvre, élargissement du cercle, mobilisation de la communauté, formation et accompagnement, suivi du processus, garantie de qualité des informations, planification de l'avenir, un accompagnement permanent, soutien des actions des cercles Réflexion-Action

Session Identification et accompagnement des animateurs Réflexion-Action

L'animateur/l'animatrice est la personne la plus importante dans un processus Réflexion-Action : celle qui accompagne les participants dans leurs analyses, les aide à mieux comprendre les problèmes et à envisager des actions stratégiques efficaces et appropriées.

Pour une meilleure compréhension de la mission de l'animateur un film a été projeté.

The Village Book illustre l'approche ascendante adoptée par Actionaid au Myanmar pour le développement communautaire. Sous l'impulsion des Fellows (dirigeants de groupes de Jeunesse), les communautés locales collectent elles-mêmes les données, analysent leur Situation et préparent un plan de changement. The Village Book relate la situation de la Communauté et expose ses plans de développement. Ce film constitue à la fois une base De référence et un outil de plaidoyer.

Module 4 : Contextualiser la mise en œuvre de Reflection Action

Ce dernier module de la session de formation commencera par des éclaircissements des facilitateurs sur les étapes à prendre en compte pour la mise en œuvre de la R A.

Après ce fut au tour d'un travail de groupe qui avait comme consigne : Elaborer un tableau de mise en œuvre d'une RA en précisant les étapes, période, cible, responsable, appui interne ou externe. Au bout de trente minutes, arriva la restitution deux à trois LRP ont été désignés à présenter pour un gain de temps.

Les plans d'actions présentés par les LRP restent entre autres la restitution auprès des partenaires, la formation des autres animateurs ou leaders communautaires, le diagnostic des cercles, la sensibilisation des communautés sur le RA, la mise en œuvre du RA , l'organisation de rencontres entre LRP. Les facilitateurs de la formation vont appuyer les LRP pour la bonne mise en œuvre du RA. Une évaluation est prévue en fin de l'année 2014 pour apporter des correctifs suite à la mise en œuvre du processus.

S'en est suivi des apports d'informations, des questions pour mieux saisir ou des suggestions émanant des participants ou des facilitateurs.

Les facilitateurs se sont revenus sur certains outils pour une meilleure compréhension ce sont entre autres : le pont, le diagramme de venn, la rivière, la matrice de rêve.

L'explication de chaque outil est suivie de questions qui ont trouvé des réponses claires et nets. Le formateur en résumé est revenu sur tous les outils non compris. Il les a tous expliqué l'un après l'autre. Les formateurs sont revenus sur un outil qui avait suscité une controverse. Il s'agit de l'outil But WHY ? (mais pourquoi).

En fin une fiche d'évaluation a été distribuée aux participants.

Les remerciements de l'équipe AAS, la porte parole des participants ont clôturé la formation avant le passage à l'étape de la délivrance des attestations aux participants de la formation Réflexion-action.

II- formation des facilitateurs en Réflexion-Action



Cette formation s'est déroulée en cinq jours et les points suivants ont été abordés avec l'ensemble des participants par différentes approches afin de mettre tout le monde au même niveau de compréhension

- ✓ Analyse de la situation des cercles reflect
- ✓ Bref rappel sur L'approche Reflect
- ✓ Identification des méthodes participatives qui ont amenées les changements
- ✓ Définition RA
- ✓ Les principes de réflexion-Action
- ✓ Les trois piliers de RA
- ✓ Les 7 axes d'analyses
- ✓ Le cycle de réflexion-Action
- ✓ les méthodes participatives d'Actionaid
- ✓ Pour quoi une méthode harmonisées
- ✓ Rappel sur les 3 piliers d'ABDH
- ✓ Comment accompagner un processus de réflexion- Action
- ✓ Identification et accompagnement des animateurs Réflexion-Action
- ✓ Elaboration d'un plan d'action d'un cercle RA

Des mesures sont pris par le Pamoja Sénégal pour accompagner les animateurs par des missions de suivi dans l'intérêt de viabiliser Reflect.

III-Sensibilisation sur EBOLA



Face au phénomène du virus EBOLA qui fait des ravages dans le continent Africain, le Pamoja Sénégal est resté insensible et a jugé nécessaire de faire des sensibilisations sur la prévention au niveau de 30 villages.

Les cibles étaient les groupements de femmes acteurs essentiels dans la dissémination des informations

Près de 300 personnes ont été touchés et des mesures de prévention ont été pris par l'instauration du lavage des mains dans 20 écoles avants l'entrée des élèves

Interdiction de se serrer la main dans les cours des écoles

Désinfection des toilettes en permanence etc.

Conclusion

Cependant il faut noter que le Pamoja Sénégal est confronté à un problème de moyens pour développer plus d'activités.

Il ne compte qu'un seul partenaire en l'occurrence Actionaid Sénégal. Par contre un plan de recherche est développé pour la recherche de partenaires en vu de vulgariser l'approche Reflect.