



ReNOPAL - Bénin

Réseau National des Opérateurs privés pour la Promotion de l'Alphabétisation et des Langues Nationales

Notre Devise : Discipline – Performance - Prospérité

RAPPORT ANALYSE DOCUMENTAIRE

Fevrier 2015

SOMMAIRE

INTRODUCTION	2
I. Contexte et Justification	2
II. OBJECTIFS	3
2.1. Objectif Général.....	3
2.2. Objectifs spécifiques (voir TDR)	3
III. Synthèse des résultats de l'analyse.....	4
IV. Suggestions et recommandations.....	5
V. Thème dans le plaidoyer identifié à l'issue de l'analyse documentaire :	5
VI. Plan d'action de plaidoyer du Bénin.....	6
CONCLUSION.....	7
ANNEXES	8

Rapport de l'analyse documentaire dans le cadre du projet Plaidoyer en alphabétisation et éducation non formelle en Afrique de l'ouest

INTRODUCTION

Dans le cadre de son projet de plaidoyer en alphabétisation et Education non formelle en Afrique de l'ouest a initié une analyse documentaire au Bénin dont le but est de renforcer des synergies dans la mise en œuvre du projet de plaidoyer suscité.

Aussi le ReNOPAL opérant au titre de PAMOJA locale a été identifié conformément et aux termes de références des personnes ressources qualifiées dont un représentant du gouvernement, une personne de la société civile de la coalition EPT, un représentant ADEA représenté au Bénin par le CRADENF, un homme des médias en éducation et le Secrétaire Exécutif du ReNOPAL. Ces personnes ainsi identifiées ont été conviées sur la base des outils de collecte proposée par PAMOJA à la recherche d'information documentaire en vue d'élaboration d'un plan d'action de plaidoyer proposé par l'équipe d'analyse documentaire.

Le présent rapport restitue la synthèse des résultats issus de l'analyse documentaire tout en rappelant le contexte, les objectifs, la stratégie utilisée et les suggestions.

I. Contexte et Justification

Le rapport mondial de suivi sur l'EPT 2013/2014 révèle à travers ses informations statistiques que la plupart des pays de l'Afrique ont des taux d'analphabétisme les plus élevés et des conditions d'existantes très précaires. PAMOJA Afrique de l'ouest et ses membres ayant participé activement à l'atteinte des objectifs des initiatives internationales dans le cadre d'actions de Dakar en faveur de l'EPT, l'initiative LIFE et le cadre d'action de Beelen, de la CONFINTEA VI reconnaissant le constat ci-dessus évoqués pour l'Afrique de l'Ouest. D'où la nécessité pour PAMOJA Afrique et ses membres d'actualiser et renforcer leur plaidoyer pour l'accès à l'éducation de qualité tout au long de la vie.

En conséquence, il urge pour PAMOJA Afrique de murir des réflexions en vue donc de la mise en place d'un plan d'action de plaidoyer adéquat et pertinent pour chacun de ses pays membres. C'est ainsi que l'initiative a été prise pour la mise en place du projet de plaidoyer, en alphabétisation et éducation non formelle en Afrique de l'Ouest. Les résultats dudit projet s'intégreront au contenu du plan stratégique de PAMAJA qui vise les élus locaux, les médias, les décideurs publics, les apprenants, les PTF, les collectivités locales et les ONG.

Dans le cadre de la mise en œuvre de ce projet, la première activité pour sa mise en œuvre est l'analyse documentaire en lien avec le contexte de l'ENF dans chaque pays.

Au Bénin une équipe de personnes ressources et de spécialistes composée de cinq personnes ressources impliquant l'Etat, les OSC et la presse a été mis en place pour les travaux de recherches documentaires sur la base d'outils de collecte proposé par PAMOJA-Afrique. Les travaux se sont déroulés sous la bannière du ReNOPAL faisant office de PAMOJA Locale.

II. OBJECTIFS

2.1. Objectif Général

Contribuer au renforcement des synergies dans la mise en œuvre du projet.

2.2. Objectifs spécifiques

- Mettre en place des cadres d'analyse documentaire en vue de l'identification des thèmes et des cibles de plaidoyer.
- Produire et diffuser un document de plaidoyer assorti de plan d'action et d'indicateurs clairs pour l'AENF dans chaque pays membre
- Renforcer le réseautage et le partenariat entre les organisations membres de PAMOJA AO, la coordination de PAMOJA- AO, les partenaires techniques et financiers et les autres réseaux actifs

a. Résultats attendus

- Une équipe d'analyse documentaire est mise en place dans les pays concernés
- Un rapport provisoire est disponible dans chaque pays
- Le document de plaidoyer AENF de PAMOJA- AO est conçu sur la base des rapports pays
- Un atelier de validation du document de plaidoyer est organisé
- Le document de plaidoyer est mis en œuvre dans les (13) treize pays membres

b. Méthodologie

ReNOPAL a identifié des personnes ressources experts d'AEA pour une bonne analyse documentaire. Aussi l'équipe identifiée est composé comme suit :

- un représentant du Gouvernement (de la tutelle de l'Education des adultes/Education Non formelle) ;

- d'une personne ressource de la société civile (membre de la Coalition EPT par exemple),
- un représentant du GTENF/ADEA (Groupe de Travail de l'Education Non) Formelle de l'Association pour le Développement de l'Education en Afrique) du pays,
- le Coordonnateur du PAMOJA National
- un homme des médias (membre du réseau des journalistes en éducation).

3. 2. Collecte des données et analyse documentaire

Il y a eu une séance de travail de compréhension commune des TDR. A l'issue de cette séance d'imprégnation, les outils proposés par PAMOJA ont été mis à disposition de chaque personne identifiée en fonction de leur domaine de compétence favorable à la réalisation de la recherche documentaire.

Les outils ainsi reçus ont servi à la recherche d'information partagée à travers le service internet. Sur la base des documents de politique du pays, le ReNOPAL a procédé à une synthèse des informations collectées et à recueillir l'amendement des membres de l'équipe en ligne. C'est à l'issue de cet exercice que le rapport final a été rédigé avec une bonne place accordée aux recommandations pour l'élaboration du plan d'action pays.

Un mini atelier de validation du plan d'action a été organisé le mercredi 4 mars 2015 au siège du réseau. Cette rencontre a regroupé les spécialistes ayant remplis les outils de questionnaire et un représentant du MCAAT.

C'est donc à l'issue de cette rencontre que le plan d'action en annexe au présent rapport a été validé.

III. Synthèse des résultats de l'analyse

Le Secrétaire Exécutif du ReNOPAL a élaboré un projet de synthèse de l'analyse des résultats. Ce projet a été soumis par internet aux consultants avant de bénéficier d'une synthèse finale sur lequel les consultants ont accordé leurs violons.

Ainsi on retiendra pour l'essentiel de cette synthèse ce qui suit :

- le Bénin dispose d'une politique nationale d'ENF appelé déclaration de Politique d'Alphabétisation et de l'Education des Adultes (DEPOLINA).
- le partenariat public-privé est en marche pour la promotion de l'ENF même s'il mérite d'être renforcé.
- faible financement du sous secteur de l'ENF.

- Plusieurs documents stratégiques, techniques et réglementaires ont été élaborés et disponibles.
- Faible coordination des programmes d’alphabétisation.
- Insuffisance de ressources humaine qualifiées dans l’ENF.
- La professionnalisation du sous-secteur de l’ENF demeure un problème à régler malgré les efforts en cours notamment par les OSC.
- Faible niveau de pris en compte de l’ENF.
- Faible promotion de la femme dans l’ENF.
- Relancer des PTF à former le sous secteur.

VI.Suggestions et recommandations

De la synthèse des résultats et après analyse les suggestions et recommandations suivantes ont été faites par les consultants :

- Amener le gouvernement béninois a consacré un budget considérable à l’alphabétisation,
- Mettre en place d’un observatoire de l’éducation et des activités connexes
- Procéder à la capitalisation des bonnes expériences du sous-secteur.
- Renforcer la promotion des approches innovantes
- Améliorer l’environnement lettré en ENF
- Promouvoir et soutenir la coopération intersectorielle et interministérielle ;
- Renforcer la promotion de l’environnement lettré.

IV.Thème dans le plaidoyer identifié à l’issue de l’analyse documentaire :

De l’analyse documentaire les thèmes ci-après ont été retenus pour servir de base aux actions de plaidoyer proposé dans le plan d’action qui suit le présent thème.

- ✓ Augmentation du financement du sous secteur par l’Etat.
- ✓ Développement de l’environnement lettré.
- ✓ Promotion des approches innovantes.
- ✓ Pérennisation de la stratégie du faire-faire.

- ✓ Capitalisation des actions du sous secteur de l'ENF.

Au nombre de ses thématiques de plaidoyer deux ont été retenues pour être exploitées dans le plan d'action pays. Il s'agit notamment de :

- Développement de l'environnement lettré.
- Pérennisation de la stratégie du faire-faire

V. Plan d'action de plaidoyer du Bénin

Objectif Général :

CONCLUSION

L'analyse documentaire effectuée au Bénin du 27 février au 04 mars 2015 par les spécialistes et agents provenant aussi bien de la société civile que du Ministère en charge de l'ENF a permis de se rendre compte que le Bénin dispose dans l'ensemble de documents de politique et de documents cadre et des documents technique devant faciliter la promotion de l'ENF. Mais la gestion de formation professionnelle et du financement de l'ENF demeurent encore au Bénin des problèmes majeurs.

Les recommandations et systèmes issues de l'analyse documentaires ainsi que les thèmes de plaidoyer dégagés sur la base desquelles le projet de plan d'action du Bénin a été élaboré permettra certainement de révolutionner le secteur à travers sa mise en œuvre une meilleure prise en compte de l'ENF surtout par l'Etat. Vivement que le plan d'action élaboré à l'issu desdits travaux connaisse une mise en œuvre effective.

ANNEXES

Plan d'action de plaidoyer du Bénin

N°	Thèmes de plaidoyer	cible	Résultats attendus	Indicateurs de progrès	Activités	Responsable	Période
2	Développement de l'environnement lettré.	OSC Etat PTF Collectivités locales	L'environnement lettré est enrichi d'au moins 03 nouvelles productions par an.	Nombre de documents en langues nationales. Nombre de néoalphabètes ayant accès au TIC	Vulgarisation du document de stratégie de développement de l'environnement lettré. Accompagnement techniquement voire financièrement si possible les initiatives en matière de production de textes.	MCAAT ReNOPAL	Juin 2015 à mai 2016
4	Pérennisation de la stratégie du faire-faire.	Etat Collectivités locales PTF	Le faire-faire est effectif, régulier sans suspension pour raison de financement.	Nombre de faire faire mise en œuvre de façon continue.	Suivi de la mise en œuvre de la stratégie Suivi des préparatifs de lancement de nouvelles phases. Veille citoyenne par rapport au processus de financement à travers des publications et des interventions dans les médias.	MCAAT ReNOPAL	Juillet 2015 à septembre 2016

OUTIL 1 : Document de politique nationale d'AENF (Déclaration de Politique Nationale d'Alphabétisation et d'Education des Adultes)

Document	Contenus	Pertinence	Insuffisances	Recommandations
<p>1. Déclaration de Politique Nationale d'Alphabétisation et d'Education des Adultes (DEPOLINA)</p>	<p>Définition : Il s'agit d'un document contenant les options et les orientations stratégiques de l'Etat pour passer d'une alphabétisation classique à une alphabétisation de développement, c'est-à-dire une alphabétisation intégrée perçue dans une approche holistique.</p>	<p>Il s'inspire des insuffisances des pratiques antérieures pour projeter l'avenir du sous-secteur de l'alphabétisation et de l'éducation des adultes comme vecteur du développement. Il est orienté vers des défis majeurs en matière de qualité, d'accès, d'équité et de pilotage.</p>		
	<p>Objectifs spécifiques :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Promouvoir les langues nationales. 2. Professionnaliser les acteurs du terrain (maîtres et maîtresses d'alphabétisation, animateurs et animatrices, superviseurs et superviseurs suppléants) et renforcer leurs capacités. 3. Mettre en œuvre des programmes éducatifs permettant aux bénéficiaires de contribuer qualitativement au développement durable du Bénin. 4. Réduire de 50% le taux d'analphabétisme des femmes et des jeunes filles à l'horizon 2020. 5. Assurer le développement des méthodes et stratégies d'enseignement-apprentissage intégrées. 6. Assurer l'efficacité des approches de mise en œuvre des programmes d'alphabétisation et d'éducation des adultes. 			

	<p>6. Mettre en place une passerelle entre l'éducation non formelle et l'éducation formelle à travers des formations spécifiques et professionnelles d'une part et l'alphabétisation en français fondamental d'autre part pour accompagner la formation reçue en langues nationales.</p> <p>7. Intensifier la recherche linguistique sur les langues nationales.</p> <p>8. Favoriser l'émergence d'un environnement lettré.</p> <p>9. Opérer des réformes en rapport avec la nouvelle vision de l'alphabétisation et de l'éducation des adultes et les exigences de la Politique Nationale d'Alphabétisation et d'Education des Adultes.</p>			
	<p>Résultats attendus : Ils découlent des objectifs spécifiques ci-dessus énumérés.</p>			
	<p>Méthodologie : La méthodologie est fondée sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • le "faire faire, accompagner et contrôler" en alphabétisation et éducation des adultes ; • l'équité entre sexes et régions ou zones défavorisées ; • la participation et la bonne gouvernance à tous les niveaux. 			
	<p>Dispositif de suivi-évaluation : Le suivi-évaluation interne est assuré par les opérateurs privés en alphabétisation. Le suivi-évaluation externe relève des structures</p>			

	techniques de l'Etat et des PTF.			
	Financement : Etat, Communes, PTF.			
2. Programme national de mise en œuvre de la DEPOLNA : Plan Décennal de Développement du Secteur de l'Education (révisé : 2013-2015)	Définition : Il s'agit d'un document de planification stratégique définissant les grands axes d'intervention dans le secteur de l'éducation pour une période de 10 ans.	Les objectifs et les orientations stratégiques sont fondés sur un diagnostic général des différents sous-secteurs de l'éducation et permettent de s'inscrire dans les grandes options définies dans la DEPOLINA. La démarche d'élaboration du PDDSE a été très participative	Faible mobilisation des ressources par rapport aux ambitions du PDDSE, notamment en ce qui concerne les ressources intérieures.	Renforcer le plaidoyer et le dialogue politique en faveur de l'alphabetisation et de l'éducation des adultes.
	Objectifs spécifiques : Ils sont relatifs à : <ul style="list-style-type: none"> • l'accès équitable aux programmes d'alphabetisation ; • la promotion de l'alphabetisation des femmes ; • l'amélioration de la qualité des ressources humaines, des programmes et curricula ainsi que du système de suivi-évaluation ; • l'amélioration du pilotage et la gestion du sous-secteur. 			
	Résultats attendus : Ils découlent des objectifs spécifiques ci-dessus mentionnés			
	Méthodologie : Déclinaison du PDDSE en Plan de Travail Annuel (PTA) suivi de son exécution par les structures techniques du Ministère en charge de l'alphabetisation.			

	Dispositif de suivi-évaluation : Il est composé des Cellules de Suivi-évaluation (CSE) des ministères en charge de l'éducation et de l'Unité d'Appui Technique et de Suivi (UATS) mis en place avec l'appui des PTF.			
--	--	--	--	--

OUTIL 2 : Statistiques et fiabilité

Indicateurs	Rapport pays pour la CONFINTEA VI (2008)	Rapport Mondial de suivi 2013/2014	Bilan programmation de l'AENF 2014	Ecart	Pourquoi
Taux d'alphabétisation	32,6%	nd	44,6% (RGPH 4)		
Taux d'alphabétisation des femmes	21,9%	nd	nd		
% du budget national alloué à l'éducation	23,43%	nd	26%		
% du budget de l'éducation alloué à l'AENF	0,63%	nd	0,24%		
Motivation des facilitateurs (salaire ou autre)	10 000 F en moyenne pour six mois d'activités		*10 000 F en moyenne pour six mois d'activités *25 000 F par mois d'activités		
% des gens vivant en-dessous du seuil de pauvreté	(voir INSAE pour 2008) 36,8% (2006)				
Taux de scolarisation	(voir MEMP)				
Taux de redoublement au premier cycle	(voir MEMP)				
Ministères concernés par l'AENF	Ministère de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues Nationales	Ministère de la Culture, de l'Alphabétisation, de l'Artisanat et du Tourisme	Ministère de la Culture, de l'Alphabétisation, de l'Artisanat et du Tourisme		
Ministère de tutelle en charge de la coordination	Ministère de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues Nationales	Ministère de la Culture, de l'Alphabétisation, de l'Artisanat et du Tourisme	Ministère de la Culture, de l'Alphabétisation, de l'Artisanat et du Tourisme		
Réalisations			- Développement du partenariat public-privé ; - Elaboration de plusieurs		

			<p>documents stratégiques, techniques et réglementaires (le document cadre de mise en œuvre de la stratégie du faire-faire ; le mécanisme de suivi-évaluation de l'AEA ; les normes de qualité des activités d'AEA ; le référentiel des compétences en AEA ; les programmes d'AEA ; les matériels didactiques d'AEA ; la série d'arrêtés et de décrets pour une meilleure réglementation et coordination du sous-secteur) ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - la mise en œuvre expérimentale de la stratégie du faire faire (phase 1). 		
Défis			<ul style="list-style-type: none"> - Professionnalisation du sous-secteur de l'AENF ; - Mobilisation des ressources, notamment au niveau de l'Etat ; - Maîtrise et satisfaction de la demande en matière d'AENF. 		

Outil 5

Document	Rappel des recommandations	Activités concrètes en lien avec la recommandation	Résultats obtenus	Recommandations en termes de synergie ou de thème de plaidoyer
1. Cadre d'action de Bélem	<p>réduire d'ici 2015 l'analphabétisme de 50 % par rapport aux taux de 2000 (cible fixée dans l'objectif 4 de l'Éducation pour tous</p>	<p>*faire en sorte que dans toutes les enquêtes et collectes de données, la maîtrise de la lecture et de l'écriture soit vue comme un système continu ;</p> <p>* définir une feuille de route assortie d'objectifs et de délais précis pour relever ce défi,</p> <p>*mobiliser les ressources et les compétences spécialisées internes et externes en vue d'entreprendre à plus grande échelle des programmes d'alphabétisation de portée, de couverture et de qualité accrues</p> <p>*mettre en place des approches innovantes d'alphabétisation ;</p> <p>*axer les campagnes d'alphabétisation sur les femmes et les populations fortement Désavantagées ;</p> <p>*fixer, comme point de départ, des indicateurs à</p>	<p>La mise en œuvre de la stratégie du faire a été lancée en 2012 et a permis d'impacter environ 350000 personnes. Mais le processus a connu quelques difficultés de pilotage au point où les cours du niveau 2 n'ont démarré qu'en 2015.</p> <p>Une stratégie globale de développement de l'environnement lettré a été élaborée avec l'appui de la Coopération Suisse sous la houlette du Ministère et du ReNOPAL</p>	

		<p>atteindre ;</p> <p>*examiner systématiquement les progrès et à en rendre compte, en incluant une section spéciale dans le Rapport mondial de suivi sur l'EPT ;</p> <p>*planifier et réaliser des programmes continus d'éducation, de formation et d'acquisition de qualifications qui aillent au-delà de la simple maîtrise de la lecture et l'écriture, soutenue par un environnement enrichi de maîtrise de l'écrit.</p>		
	<p>Les politiques et les mesures législatives en faveur de l'éducation des adultes doivent être complètes, inclusives et intégrées, dans la perspective de l'apprentissage tout au long et dans tous les aspects de la vie</p>	<p>* définir et réaliser des politiques entièrement financées, des plans judicieusement ciblés et des textes législatifs en faveur de l'alphabétisation des adultes, de l'éducation des jeunes et des adultes, et de l'apprentissage tout au long de la vie ;</p> <p>*concevoir des plans d'action spécifiques et concrets en faveur de l'apprentissage et de l'éducation des adultes, qui s'articulent pleinement avec l'Éducation pour tous ;</p> <p>*veiller à ce que l'apprentissage et l'éducation des</p>		

		<p>adultes soient pris en compte dans l'initiative pour l'unité d'action des Nations Unies</p> <p>*établir des mécanismes de coordination appropriés, en associant tous les acteurs de l'apprentissage et de l'éducation des adultes ;</p> <p>*mettre en place des structures et mécanismes de reconnaissance, de validation et d'accréditation de toutes les formes d'apprentissage ou d'améliorer ceux qui existent déjà, en établissant des systèmes d'équivalences</p>		
	Assurer la représentation et la participation de l'ensemble des parties prenantes à la prise de décision au niveau du sous-secteur	<p>créer et maintenir des mécanismes permettant d'assurer la participation de tous les acteurs (pouvoirs publics, organisations de la société civile, partenaires sociaux, organisations d'apprenants adultes) à l'élaboration, à l'application et à l'évaluation des politiques et des programmes d'apprentissage et d'éducation des adultes ;</p> <ul style="list-style-type: none"> prendre des mesures de renforcement des capacités afin de faciliter la participation constructive et éclairée des organisations de la société civile, de la collectivité et des organisations d'apprenants adultes, selon le cas, à l'élaboration, à l'application et à 		

		<p>l'évaluation des politiques et des programmes ;</p> <p>* promouvoir et soutenir la coopération intersectorielle et interministérielle ;</p> <p>* favoriser la coopération transnationale par des projets et des réseaux de partage de savoir-faire et de pratiques novatrices.</p>		
	<p>Accroître le financement au profit du sous secteur</p>	<ul style="list-style-type: none"> • accélérer les progrès en vue de l'application de la recommandation de CONFINTEA V de chercher à consacrer au moins 6 % du PNB à l'éducation, et d'œuvrer à accroître l'investissement dans l'apprentissage et l'éducation des adultes ; • augmenter les ressources et les budgets actuellement alloués à l'éducation dans les différents ministères pour réaliser les objectifs d'une stratégie intégrée de l'apprentissage et de l'éducation des adultes ; <ul style="list-style-type: none"> • envisager de lancer de nouveaux programmes transnationaux de financement de l'alphabétisation et de l'éducation des adultes ; • créer des incitations propres à mobiliser de nouvelles sources de financement, telles que le secteur privé, les ONG, les communautés et les individus, sans préjudice du respect des principes d'équité et d'inclusion ; 	<p>Aujourd'hui, moins de 0,5% du budget de l'éducation est alloué à l'AENF au Bénin contre 3% au moins exigé par l'UNESCO</p> <p>Avec l'appui de la Coopération Suisse un programme d'alphabétisation transfrontalier en faveur des peuhls transhumants nomades</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> investir en priorité dans l'apprentissage tout au long de la vie des femmes, des populations rurales et des personnes handicapées 	est en cours d'exécution entre le Bénin, le Burkina Faso et le Niger	
	Participation, inclusion et équité	<ul style="list-style-type: none"> promouvoir et à faciliter un accès et une participation plus équitables à l'apprentissage et à l'éducation des adultes anticiper l'enfermement de groupes identifiables dans une spirale de handicaps multiples, en particulier à un stade précoce de la vie adulte, et à y porter remède ; créer des espaces et centres d'apprentissage communautaires multifonctions et à améliorer l'accès et la participation des femmes à l'éventail complet des programmes d'apprentissage et d'éducation des adultes, en tenant compte de leurs besoins particuliers liés aux aspects de leur existence propres à leur sexe ; encourager financièrement la prise en compte systématique des groupes désavantagés ; assurer l'éducation des adultes en milieu carcéral à tous les niveaux appropriés ; élaborer des réponses éducatives efficaces à l'intention des migrants et des réfugiés, 		
	Assurer la qualité de	<ul style="list-style-type: none"> élaborer des critères de qualité pour les programmes d'enseignement, les matériels 		

	l'apprentissage et de l'éducation	<p>didactiques et les méthodes pédagogiques d'éducation des adultes ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • reconnaître la diversité et la pluralité des prestataires ; • améliorer la formation, le renforcement des capacités, les conditions d'emploi et la professionnalisation des éducateurs d'adultes ; • élaborer des critères pour évaluer les résultats de l'apprentissage des adultes à différents niveaux ; • mettre en place des indicateurs de qualité précis ; • apporter un soutien accru à la conduite de recherches interdisciplinaires systématiques sur l'apprentissage et l'éducation des adultes. 	Un Document intitulé « Normes de Qualité en alphabétisation est élaboré et vulgarisé au niveau de tous les acteurs du sous-secteur de l'AENF	
2. Rapport Général Triennale 2012 de cas.	Assurer Le renforcement des capacités des acteurs	<p>-Elaboration d'un cadre commun de renforcement des capacités des acteurs en se fondant sur l'existant ;</p> <p>-Mise en œuvre de la formation (planification, stratégie du faire faire, etc.)</p> <p>-Renforcement des capacités institutionnelles des structures de pilotage.</p>	<p>Plusieurs études réalisées dans ce cadre par le GTENF/ADEA notamment :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la revue par les pairs au Burkina Faso et au Congo ; -la synthèse de la feuille de route sur l'approche conceptuelle et méthodologique du socle commun de compétence qui intègre le non formel et la vision holistique ; -Etude sur les savoirs et les savoirs faire endogènes ; 	

			-Etude sur le programme éducation nomade	
	Assurer le financement adéquat de l'ENF	-Identification et documentation de bonnes pratiques de financement et de gestion en ENF ; -Plaidoyer pour une amélioration du financement à travers des études	Très peu de pays ont respecté le taux de 3% au moins du budget de l'éducation à allouer à AENF	
	Améliorer le suivi-évaluation des activités de l'ENF	-Harmonisation des dispositifs de suivi évaluation, cadre commun ; -Reconnaissance des acquis/certification, -Elaboration d'un cadre commun de qualification	Une grille d'évaluation des alternatives éducatives a été élaborée en 2014 et validée au cours de l'atelier de validation des études réalisées par le GTENF/ADEA au PACIFIC-Hôtel de Ouagadougou	
	Assurer la qualité de l'offre de formation en AENF	-harmonisation des curricula d'éducation (stabilisation des concepts.) -élaboration du matériel didactique	Des efforts	
	Améliorer la gouvernance au niveau du sous secteur	-définition d'un meilleur cadre institutionnel pour héberger l'ENF dans le sens de la vision holistique	Chaque état devra définir	

