

## Les 14 modules de formation continue en éducation de l'IFAENF et leurs contenus (séquences)

N°	INTITULES	CONTENUS
1.	Connaissance du système éducatif, de formation et de l'alphabétisation et l'éducation non formelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évolution des systèmes éducatifs en Afrique ;</li> <li>• Description des systèmes éducatifs et de formation en Afrique (Niger, Mali, BF, Bénin et Tchad) : organisation et fonctionnement ;</li> <li>• Problématique de l'Alphabétisation et l'Éducation Non Formelle dans les pays d'Afrique francophone : enjeux et défis ;</li> <li>• Les ODD, coopération internationale et financement de l'éducation en Afrique (Niger, Mali, BF, Bénin et Tchad ).</li> </ul>
2.	Planification : Elaboration de politiques publiques, de stratégies spécifiques et de programmes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Préalables au module ;</li> <li>• Généralités sur la planification ;</li> <li>• Présentation du processus d'élaboration d'une politique publique ;</li> <li>• Appropriation des éléments de diagnostic du secteur de l'éducation ;</li> <li>• Formulation d'un objectif ;</li> <li>• Projections dans le secteur de l'éducation (cas de l'AENF) ;</li> <li>• Approche Cadre Logique.</li> </ul>
3.	Mobilisation des ressources en AENF	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadre conceptuel de la mobilisation de ressources ;</li> <li>• Diagnostic de la situation des ressources de l'AENF ;</li> <li>• Stratégies de mobilisation des ressources.</li> </ul>
4.	Management participatif, leadership partagé et développement de partenariats	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le management participatif (ou management des équipes) ;</li> <li>• Leadership partagé ;</li> <li>• Développement de partenariats.</li> </ul>
5.	Plaidoyer et mobilisation sociale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le plaidoyer ;</li> <li>• La Mobilisation Sociale ;</li> <li>• La communication en AENF.</li> </ul>
6.	Technologies Numériques	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarisation à l'environnement informatique ;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appropriation de l'environnement office ;</li> <li>• Exploitation optimale de l'univers web et des outils collaboratifs ;</li> <li>• Connaissance efficiente du réseautage ;</li> <li>• La sécurité par rapport aux TIC.</li> </ul>
7.	Suivi, évaluation et supervision de programme, des apprentissages et d'impact	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La supervision et le suivi-évaluation : clarifications conceptuelles et généralités ;</li> <li>• La gestion axée sur les résultats et la chaîne Planification, programmation, budgétisation, suivi-évaluation en AENF ;</li> <li>• L'approche qualité en alphabétisation et éducation non formelle ;</li> <li>• Le mécanisme/dispositif de supervision et de suivi-évaluation ;</li> <li>• Les indicateurs et les outils pour la supervision et le suivi-évaluation des activités d'AENF ;</li> <li>• La capitalisation et le réinvestissement des acquis fonctionnels en alphabétisation et en éducation non formelle.</li> </ul>
8.	Valorisation des acquis de l'expérience (VAE) et certification des acquis des apprenants	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse /diagnostic de la situation de l'AENF : lien entre la certification en AENF et le dispositif formel de certification ;</li> <li>• Clarification conceptuelle ;</li> <li>• Enjeux de la VAE en Afrique et au Niger ;</li> <li>• Le processus de la VAE.</li> </ul>
9.	Offres éducatives et approches pédagogiques de mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Découverte des concepts ;</li> <li>• Offres d'alphabétisation ;</li> <li>• Alternatives éducatives ;</li> <li>• Conception et élaboration d'une offre éducative ;</li> <li>• Approches pédagogiques.</li> </ul>
10.	Pédagogie des grands groupes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appropriation des concepts clés de la pédagogie des grands groupes ;</li> <li>• Techniques d'animation de grands groupes ;</li> <li>• Remédiation de l'échec/décrochage dans les grands groupes.</li> </ul>

11.	Capitalisation, modélisation et passage a l'échelle des modèles efficaces	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La capitalisation ;</li> <li>• La modélisation ;</li> <li>• Passage à l'échelle.</li> </ul>
12.	Conception de matériels didactiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A la découverte de la chaine éditoriale ;</li> <li>• Les préalables à la réalisation d'un matériel didactique ;</li> <li>• Les différentes fonctions d'un matériel didactique ;</li> <li>• Les principales caractéristiques d'un manuel didactique.</li> </ul>
13.	Langue et linguistique au service de l'AENF	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Linguistique : carrefour des sciences ;</li> <li>• Rôle et place de la langue dans les actes de communication ;</li> <li>• Politique linguistique ;</li> <li>• Stratégies de développement (aménagement) d'une langue</li> <li>• Stratégies de promotion des langues nationales ;</li> <li>• Stratégies d'enseignement d'une langue seconde.</li> </ul>
14.	Développement de l'environnement lettré	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A la découverte de l'environnement lettré et ses acteurs ;</li> <li>• La création et le développement de l'environnement lettré.</li> </ul>